

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 186 от 31.08.2022 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Сказкотерапия» (5-6 лет)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Стародубцева Виктория Валериевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказкотерапия» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой», один из самых доступных и в то же время эффективных методов корректирования поведения и сознания ребенка. Дети научатся уважать мнение других, анализировать и корректировать своё поведение, принимать правильные решения для сохранения личной безопасности. Кроме теоретической части предусматривается значительное количество практических часов для развития навыков владения речью (пересказ, скороговорки, чистоговорки), изучения стихотворений, скороговорок, пословиц. Также, применение разнообразных игр, на обучение чтению, знакомство с рифмой, с исключением лишнего и др.

Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, расширено представляет знакомство с эмоциями людей и их выражением. Занятия на развитие речи, фантазии, воображения, социальных норм и правил поведения в обществе, обеспечат развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Отличительная особенность сказкотерапии состоит в том, что у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к

решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

Дети учатся беречь природу, осознавать наносимый вред в ходе жизнедеятельности, искать пути решения проблемы загрязнения.

Данная программа является уникальной по составу включенных игр и упражнений.

Педагогическая целесообразность программы опирается на формирование у учащихся высокого интеллекта духовности через знакомство с традициями, обычаями и ценностями народов мира, понимание скрытого смысла пословиц, решение межличностных конфликтов. Для достижения этого служит целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Программа направлена на приобщение детей к творчеству через труд и искусство. «Сказкотерапия» дает прекрасные возможности для развития когнитивных процессов, что способствует улучшению речевой функции, развитию творческой фантазии, воображения, абстрактного и логического мышления.

Программа построена по возрастающему принципу, предусматривающему постепенное усложнение задачи на каждом последующем занятии в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте от 5 до 6 лет. Состав группы постоянный до 20 чел.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год; общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 162 часа в год; 4 часа в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Виды занятий определяются содержанием программы: вводное занятие, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-постановка, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, викторины, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, конкурсы, итоговое занятие. Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология исследовательской деятельности, технология педагогической мастерской.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут), с перерывом 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы с применением метода сказкотерапии является гармонизация эмоционально-личностного развития каждого ребенка, формирование его волевых качеств и творческих способностей, развитие памяти, внимания, мышления; умение решать поставленные задачи; понимание скрытого смысла в пословицах и поговорках; привить бережное отношение к себе, окружающим людям, природе.

Основные особенности: подача социокультурных общепринятых ценностей через игру.

Основные образовательные задачи:

- Развитие речи.
- Развитие навыков пересказа.
- Развитие умения анализировать прочитанное.
- Развитие эмпатии.
- Расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний. Развитие способности их распознавать.
- Расширение знаний о явлениях окружающего физического и социального мира

Основные метапредметные (развивающие) задачи:

- Развитие фантазии, воображения и памяти.
- Развитие умения выражать свои мысли.

- Развитие способности слушать другого, следить за ходом его мыслей и умения пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования.
- Развитие способности умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон.
- Дети учатся беречь природу, осознавать наносимый вред в ходе жизнедеятельности, искать пути решения проблемы загрязнения.
- Данная программа является уникальной по составу включенных игр и упражнений.

Основные личностные (воспитательные) задачи:

- Формирование дружеских взаимоотношений.
- Воспитание высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения.
- Формирование культуры речи, поведения и общения.
- Формирование навыка здорового образа жизни.

1.3. Воспитательный потенциал программы ориентирован на:

- формирование начал патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт)
- воспитание уважительного отношения к труду.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

	Содержание тем	Всего: 162	Теория: 81	Практика: 81	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятии.	2	1	1	Беседа

2	Русские народные сказки	82	41	41	Устный пересказ
3	Авторские сказки	40	20	20	Викторина
4	Сказки В. Сутеева	12	6	6	Игра
5	Сказки К. Чуковского	10	5	5	Круглый стол
6	Театрализация (РЕЗЕРВ)	16	8	8	Постановка

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности на занятии. Знакомство с программой. Особенности обучения. Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом. Правила техники безопасности на территории «Эколого-биологического центра». Организация рабочего места. (2 часа).

2. Русские народные сказки (82 часа):

Репка (4 часа) – игра «Шар», игра «Разноцветные ладошки», рисунок «Руки в альбоме»;

Колобок (4 часа) – мнемотехника, игра «Съедобное – несъедобное», аппликация «Колобок»;

Три медведя (4 часа) – чистоговорки, рисование на подносах, игра «Маша в гости пришла»;

Три поросенка (4 часа) – игра «Как живёшь?», страшилку прогоняем смешинкой;

Маша и Медведь (4 часа) – мнемотехника, игра «пазл кто я?», ошибки художника;

Теремок (4 часа) – муз, игра «Если ты в лесу гулял, свою маму потерял», домики эмоций;

Гуси-Лебеди (4 часа) – игра «Самолёт», мимопостановка;

Волк и козлята (4 часа) – игра «Ракета», аппликация «Хвойный лес»;

Рукавичка (4 часа) – Игра «Ходим – бегаем», рисунок «Варежка»;

Зимовье зверей (4 часа) – мнемотехника, игра «пакля – рвакля», игра «Тяни – бросай»;

Ловись рыбка большая и маленькая (4 часа) – игра «Кого нет в обед?», аппликация «рыбка»;

Морозко (4 часа) – игра «Снежки», Поговорка «Маленькое дело, лучше большого безделья»;

Снегурочка (4 часа) – рифмы, работа с фольгой;

По щучьему веленью (2 часа) – игра «Сани везите сами», пословица «У лентяя Федорки всегда отговорки»;

Два веселых гуся (2 часа) – игра «Догони, ласково назови», загадка «В воде купался, сухим остался»;

Колосок (4 часа) – игра «Пугало», логоритмика «Сушки, пироги. Блины, ватрушки»;

Сестрица Аленушка и братец Иванушка (4 часа) – зарядка, игра «Подарок», беседа «Что делать, если ты потерялся?»;

Кот, дрозд, лиса и петух (4 часа) – игра «Мы по кругу идём и с собою берём», эстафеты, рисунок «Петушок»;

Лиса и журавль (2 часа) – игра «Колечка», игра «Распознай звук», аппликация «Полезный завтрак»;

Царевна – лягушка (2 часа) – игра «Тили – тили – тесто», игра «Сделай как я», рисунок «Тощий Кощей»;

Петушок и бобовое зернышко (2 часа) – пословица «Поспешил, людей насмешил», игра «Брысь»;

Каша из топора (2 часа) – игра «горячая каша», пословица «Хитрость и смекалка – родные сёстры»;

Пряничный домик (2 часа) – игра «раз, два, три, пять ноги учатся считать», рисунок «Сладости для радости»;

У страха глаза велики (2 часа) игра «Ай, дили – дили - дили, мы кого – то видели», игра «Бу»;

Мальчик, который кричал волк (2 часа) - игра «Ау», пословица «Кто не врёт, тот спокойно живёт», «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят».

Практическая часть: постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

3. Авторские сказки (40 часов):

Груффало Дж. Дональдсон (2 часа) – игра «Угадай кто в мешке?», рисунок «Несуществующее животное»;

Человечкин Дж. Дональдсон (2 часа) – игра «Сучок», игра «Ловим движение»;

Зог ДЖ. Дональдсон (2 часа) – игра «Кто на лавочке сидел?», рисунок необычные профессии;

Красна шапочка Ш. Перро (2 часа) – работа с пословицей «Уважай отца и мать, будет в жизни благодать», беседа «Как вести себя с незнакомцами»;

Мальчик с пальчик Ш. Перро (4 часа)– игра «С камешка на камешек», игра прятки;

Кот в сапогах Ш. Перро (2 часа) – игра «Сапоги–сороходы», поговорка «Не так больно бывает, когда тебе помогают», аппликация «Кот»;

С. Маршак. Кошкин дом (2 часа) – игра «Пожар», аппликация «Горящий дом»;

Цветик-семицветик В. Катаев (2 часа) – игра «Раззиня», аппликация «Волшебный цветок»;

Две лягушки Л. Понтелеев (2 часа) – танец по очереди, игра «Мы по кругу идём и с собою берём»;

Гадкий утенок. Андерсен Г.Х. (2 часа) – игра «Ракета», аппликация «Лебедь»;

Серебряное копытце П.П. Бажов (2 часа) – игра «Ценности – драгоценности», рисунок «Самоцветы»;

Принцесса на горошине Г.Х. Андерсен (2 часа) – игра «Бобовые – бедовые», игра «Дождь»;

Новое платье короля Г.Х. Андерсен (2 часа) – игра «Мир моды», поговорка «От умного научишься, от глупого разучишься»;

Сказка о золотой рыбке А. Пушкин (2 часа) – игра-путалка «У жирафов пятна, пятна», афоризм «Высшее богатство – отсутствие жадности» - Сенеко;

Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях А. Пушкин (2 часа) – перчатка «Семья», объёмное моделирование «Тюльпан»;

М. Пляцковский: Что лучше всего? (2 часа); Счастливый день (2 часа); Самое интересное слово (2 часа);

И. Кипнис: Зайка - траву поедай-ка и его семья (2 часа).

Теоретическая часть: чтение сказки, характеристика персонажей, передача характера на бумаге.

Практическая часть: постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

4. Сказки В. Сутеева (12 часов):

Яблоко (2 часа) – разминка «Пугало», игра «Ловкие ручки», аппликация «Яблоня»;

Под грибом (2 часа) – муз., разминка «Самолёт», игра в молчанку, обрывная аппликация «Дремучий лес»;

Мешок яблок (2 часа) – игра «Маленький – большой - старенький», мнемотехника, игра «Ловим взгляд»;

Ёлка (2 часа) – игра «Учитель танцев», рисунок «Одинаковые снеговики»;

Цыплёнок и утенок (2 часа) – игра «Колосок», игра «И я», рисуем сказку по мнемотаблице;

Про бегемота, который боялся прививок (2 часа) – игра «Что мы ели на обед?», игра «Зеркало».

Теоретическая часть: чтение сказки, характеристика персонажей, передача характера на бумаге.

Практическая часть: постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

5. Сказки К. Чуковского (10 часов):

Краденное солнце (2 часа) – игра «Небылицы», игра «Снежинка – снежок – снегопад»;

Доктор Айболит (2 часа) – игра «Весёлые стаканчики, строение тела человека»;

Бармалей (2 часа) – игра «Руки мыть надо мыть каждый день», эмоции Бармалея;

Муха-Цокотуха (2 часа) – игра «Ассоциации», польза и вред насекомых;

Мойдодыр (2 часа) – игра «Руки мыть надо каждый день», рисуем умывальник.

Теоретическая часть: чтение сказки, характеристика персонажей, передача характера на бумаге.

Практическая часть: постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

6. Театрализация (резерв) – 16 часов.

1.5. Планируемые результаты

По окончании изучения Программы, учащиеся должны **знать:** 18 стихотворений по приёмам эйдетики (мнемотехника), 20 скороговорок, познакомятся с 30 пословицами и поговорками, разберут 40 афоризмов, научатся рисовать мнемотаблицы к любому стихотворению или сказке.

Ожидаемые результаты:

- Повышение умения владеть речью;
- Приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие самосознания;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Разрешение внутренних конфликтов;
- Профилактика и коррекция страхов;
- Развитие речи;
- Становление психосоциальной идентичности мальчиков и девочек;
- Совершенствование вербального языка;
- Развитие фантазии, воображения;
- Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;
- Развитие эмпатии и умения слушать других;
- Развитие чувства юмора;
- Стимуляция интереса к творчеству в целом (поэзии, прозе, живописи).

По окончании изучения программы, учащиеся должны **уметь:** рассказывать сказки; рисовать, сочинять сказки; изготавливать куклы; выразительно декламировать, участвовать в постановках сказок.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение «Сказкотерапия»

Учебный год: 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	01.09.2022	26.06.2023	40	4	154	2 р/нед. по 2 часа
2	01.09.2022	26.06.2023	40	4	154	2 р/нед. по 2 часа
3	01.09.2022	26.06.2023	40	4	154	2 р/нед. по 2 часа
4	02.09.2022	30.06.2023	40	4	162	2 р/нед. по 2 часа
5	02.09.2022	30.06.2023	40	4	162	2 р/нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение:

Столы, стулья, ноутбук, принтер, мультимедийная доска, мягкая зона для отдыха детей, магнитная доска, маркеры.

Мебель для хранения наглядных и дидактических пособий (набор картинок для пересказа, тематические игрушки), подносы для песочной терапии; плеер, музыкальные колонки, миниатюрные игрушки, контейнер для хранения материала, наручные куклы, шнурки, прищепки, бумага, карандаши, ножницы, клей, пособия для пересказа по картинкам, игры на развитие речи, игры на знакомство детей с сортировкой отходов.

Информационное обеспечение:

Наглядный демонстрационный материал:

Уроки Ушинского (беседы по рисункам издательство «Ранок»);

В мире мудрых пословиц (беседы по картинкам издательство «Ранок»);

Воспитываем сказкой (беседы по картинкам издательство «Ранок»);

Уроки экологии для детей (беседы по картинкам издательство «Ранок»);

Я и моё поведение (беседы по картинкам издательство «ранок»);

Слова – иностранцы (пособие для учителей и педагогов в 2ух частях)

Игры и викторины для коллективного взаимодействия;

Игра «Веселый зоопарк»;

Игра «Без паники»;

Игра «Имаджинариум»;

Игра «Мурзе»;
 Игра «Миконки»;
 Игра «Чудопони»;
 Игра «Беглое чтение»;
 Игра «Читай-хватай»;
 Игра «Числиус»;
 Игра «О чем речь? Культпоход»;
 Игра «О чем речь? Природа»;
 Игра «О чем речь? Этнография»;
 Игра «Найти монстров»;
 Игра «Критическое мышление»;
 Игра «Туми Иши»;
 Азбука «Коты акробаты»;
 Бокс хозяйственный;
 Учебно-игровой комплект «Слова-иностранцы» части;
 Учебно-игровой комплект «Сложные слова» части;
 Беседы с ребёнком «Береги здоровье»;
 Беседы с ребёнком «Жизненные ситуации».

Методическое обеспечение программы

№	Название темы	Форма проведения занятий	Дидактический материал	Электронный ресурс
1	Занятие по сказке К. Чуковского "Бармалей".	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239017%2Ffb284315614f56697d%2Fpl_post_-193268119_3
2	Занятие по сказке К. Чуковского "Муха-Цокотуха"	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239018%2F3faba927df36620ff9%2Fpl_post_-193268119_4
3	Занятие по сказке "Про Бегемота, который боялся прививок"	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_16%2Fall
4	Занятие по сказке "Цыплёнок и утёнок"	Беседа, игра	Книги по развитию речи	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_17%2Fall
5	Занятие по сказке "Тараканище"	Беседа, игра, рисунок, мнемотаблица	Книги по развитию речи	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_37%2Fall
6	Занятие по сказке «Принцесса на горошине»	Беседа, игра, рисунок, демонстрация	Книги по развитию речи, карточки с изображением муз. инструментов	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239027%2F90a0abef34d15929f3%2Fpl_post_-193268119_58

7	Занятие по сказке «Про лошадку, которая не хотела мыться»	Беседа, игра, рисунок,	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_63%2Fall
8	Занятие по сказке «Про лошадку, которая не хотела мыться»	Беседа, игра, театрализация	Книги по развитию речи, игрушки для театрализации	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239030%2Fe447dae2be1bbfa121%2Fpl_post_-193268119_64
9	Занятие по сказке: «Про кролика, который не хотел чистить зубы»	Беседа, игра, рисунок,	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239035%2Fc99ee3c7e9fcf3b1e2%2Fpl_post_-193268119_77
10	Занятие по сказке: «Про лисичку, которая не хотела расчесываться»	Беседа, игра, рисунок,	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения,	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239041%2F0aeca10acc302ec39b%2Fpl_post_-193268119_90 https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239042%2Fd56bd1611cdefb59be%2Fpl_post_-193268119_91
11	Занятие по сказке: «Про жеребёнка, который не хотел ложиться спать»	Беседа, игра, рисунок,	Книги по развитию речи	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239046%2F7cce252f164abab638%2Fpl_post_-193268119_104
12	Занятие по сказке: «Про бегемотика, который не хотел кушать»	Беседа, игра, рисунок	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения,	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239047%2F0bd2614e7b705e18a0%2Fpl_post_-193268119_123
13	Занятие по сказке: «Про котёнка, который ел много мороженого»	Беседа, игра, рисунок	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_127%2Fall
14	Занятие по сказке: «Про кенгурёнка, который победил мороз»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239051%2Fa4be3ac0acb9c66c4%2Fpl_post_-193268119_145
15	Занятие по сказке: «Про барашка, который не бегал по лужам»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, карточки с изображением электрически	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239052%2Fc40315fa3a7de566ab%2Fpl_post_-193268119_149 https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239053%2F7907e97521f7be3c90%2Fpl_post_-193268119_150

			х приборов	
16	Занятие по сказке: «Про черепашку, которая везде опаздывала»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239054%2F3eeb23166a47654937%2Fpl_post_-193268119_154
17	Занятие по сказке: «Про петушка, который всё время спешил»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_163%2Fall
18	Занятие по сказке: «Про зайчонка, который не хотел убирать свои игрушки»	Беседа, игра, рисунок	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239057%2F48f93873932710cec9%2Fpl_post_-193268119_169
19	Занятие по сказке: «Про барсучонка, который ничего не хотел делать сам»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_179%2Fall
20	Занятие по сказке: «Про гусёнка, который боялся темноты»	Беседа, игра, театрализация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239060%2F496e621d03b0eba949%2Fpl_post_-193268119_181
21	Занятие по сказке: «Про телёнка, который всё время плакал»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_184%2Fall
22	Занятие по сказке: «Про мышонка, который всё время просил купить ему игрушки»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_185%2Fall
23	Занятие по сказке: «Про козлёнка, который убежал от мамы»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_188%2Fall
	Занятие по сказке: «Про щенка, который очень сильно злился»	Беседа, игра, демонстрация	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239064%2F23fa2b25458c0a9ef4%2Fpl_post_-193268119_192

	Занятие "Снегурочка"	Беседа, игра	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239065%2F533ebede205db851c9%2Fpl_post_-193268119_196
	Занятие по сказке: "По щучьему веленью"	Беседа, игра	Книги по развитию речи, книги по развитию воображения	https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239066%2F856321d1131b5985db%2Fpl_post_-193268119_201

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация. После 3-4 занятий, дети дарят выученное стихотворение (скороговорку, поговорку) родителям, совместно.

В рамках программы предусмотрены **текущее и итоговое** тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, брей-ринга, интеллектуальных игр.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитические материалы, грамоты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговое занятие.

Возможные формы организации учебного занятия – беседа, диспут, защита проектов, игра (ролевая), круглый стол, практическое занятие, лекция, эксперимент, презентация, «мозговой штурм», брейн – ринг, соревнования.

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007. - 80 с.
3. Ефимкина Р. П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография. - СПб.: Речь, 2006. - 263 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышления о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет. - СПб.: Речь. 2012. - 220 с.

7. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
8. А. Лопатина М. Скребцова Начала мудрости Москва 2007г. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
9. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. – 160 с.
10. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. - 176 с.
11. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 118 с.
12. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

Литература для ознакомления учащихся

Русские народные сказки:

- «Баба Яга».
- «Гуси-лебеди».
- «Крошечка-Хаврошечка».
- «Кто заговорит первый?».
- «Морозко».
- «Репка».
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- «Снегурочка».
- «Белая уточка», «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Афанасьева).
- «Волк и лиса» (в обработке И. Соколова – Микитова).
- «Семь Симеонов – семь работников» (в обработке И. Карнауховой).
- «Сынко-Филипко» (в пересказе Е. Поленовой).
- «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в обработке К. Ушинского).
- «Чудесное яблочко» (в обработке Л. Елисеевой).
- «Марья Моревна».
- Волшебное кольцо.

Сказки других народов:

- «Госпожа Метелица».
- Шарль Перро «Золушка», «Кот в сапогах» (французская, в переводе Т. Габбе).
- «Мальчик – с пальчик» (перевод Б. Дехтерева).
- «Самый красивый наряд на свете» (японская, в переводе В. Марковой).
- «Айюга» (нанайская, в обработке Д. Нагишкина).
- «Каждый своё получил» (эстонская, в обработке М. Булатова).
- «Голубая птица» (туркменская, в обработке А. Александровой и М. Туберовского).

- «Беляночка и Розочка» (в переводе Л. Кон).
- «Джек – покоритель великанов» (в переводе К. Чуковского).
- «Как лисичка бычка обидела» (эскимосская).

Авторские сказки:

- «Серая Шейка» Мамин-Сибиряк Д.Н.
- Н. Абрамцева. «Сказки об осеннем ветре».
- С. Аксаков. «Аленький цветочек».
- Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «О том, как буря перевесила вывески», «Свинопас», «Новое платье короля», «Огниво» (сказки в переводе с датского А. Ганзен).
- Д. Барри. Ю.П. Вяземский «Про девочку Настю и злую Невидимку».
- В. Губарев. «Королевство Кривых Зеркал».
- В. Даль. «Старик – годовик».
- «Девочка Снегурочка» Е. Данько.
- «Побежденный Карабас» (продолжение «Золотого ключика»).
- К. Драгунская. «Лекарство от послушности».
- Ю. Дружков. «Волшебная школа».
- В. Постников «Приключения Карандаша и Самоделкина».
- П. Ершов. «Конек – горбунок».
- Ф. Зальтен. «Бемби» (в переводе Ю. Нагибина).
- К. Коллоди. «Пиноккио».
- А. Кума, С. Рунге. «Вторая тайна золотого ключика».
- С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
- М. Мэйпс. «Серебряные коньки» (в переводе М. Клягиной – Кондратьевой).
- Л. Лагин. «Старик Хоттабыч».
- А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы» (перевод со шведского Е. Соловьевой). «Пеппи Длинный чулок»
- С. Маршак. «Кошкин дом».
- Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».
- К. Паустовский. «Теплый хлеб».
- А. Пушкин. Сказки.
- Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».
- И. Токмакова. «Может, нуль не виноват? Аля, Кляксич и буква А.»
- А. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
- С. Топелиус. «Три ржаных колоска» (в переводе со шведского А. Любарской).
- П. Трэвэрс. «Мэри Поппинс».
- А. Ремизов. «Хлебный голос».
- Э. Успенский. «Вниз, по волшебной реке». «Дядя Федор, пёс и кот».
- К. Ушинский. «Слепая лошадь». «Ветер и солнце».
- Г. Цыферов. «Сказки старинного города».
- Л. Чарская. «Чудесная звездочка».
- К. Чуковский. «Приключения Бибигона».

- Е. Шварц. Пьесы. «Сказка о потерянном времени».

Народные сказки других стран:

- Златовласка (перевод с чешского К. Паустовского)
- «Как братья отцовский клад нашли» (молдавская, в обработке М. Буланова)
- «Кукушка» (ненецкая) (в обработке К. Шаврова)
- «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (индийская, в переводе Н. Ходзы)
- «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Африки, в переводе О. Кустовой и В. Андреева).
- «Три золотых волоска Деда – Всеведа» (перевод с чешского Н. Аросьевой, из сборника сказок К. Я. Эрбена)
- «Желтый аист» (китайская, в переводе Ф. Ярлина)
- «Старый Мороз и молодой Морозец» (в обработке М. Булатова)

Авторские сказки:

- Н. Абрамцева. «Чудеса, да и только». «Новогодние подарки».
- Т. Александрова. «Домовенок Кузька». «Катя в игрушечном городе». «Хрюшка и чушка».
- Ф. Баум. «Удивительный волшебник из страны Оз».
- П. Бажов. «Серебряное копытце». «Малахитовая шкатулка».
- Т. Белозеров. «Лесной плакунчик».
- В. Бианки. «Сова». «Лесной колобок – колючий бок и другие сказки о природе».
- А. Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы из книги).
- М. Гаршин. «Лягушка — путешественница».
- Б. Заходер. «Серая звёздочка». «Русачок». «Ма-Тари-Кари».
- В. Катаев. «Цветик – семицветик».
- Р. Киплинг. «Слоненок» (перевод с английского К. Чуковского).
- Ю. Коваль. «Сказка в три блина длиной».
- С. Козлов. Сказки «Как ослику приснился страшный сон». «Зимняя сказка».
- А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше» (перевод со шведского Л. Лунгиной)
- Д. Мамин – Сибиряк. «Сказочка про Козявочку».
- С. Маршак. «Двенадцать месяцев».
- М. Москвина. «Что случилось с крокодилом?».
- Х. Мякеля. «Господин Ау» (перевод с финского Э. Успенского)
- Н. Носов. «Незнайка в Солнечном городе». «Незнайка на Луне». «Приключения Незнайки и его друзей».
- В. Одоевский. «Городок в табакерке». «Мороз Иванович».
- Г. Остер. «Котенок по имени Гав». «Зарядка для хвоста».
- М. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать».
- Б. Поттер. «Сказки о кролике Питере».
- О. Пройслер. «Маленькая Баба – Яга» (перевод с немецкого Ю. Коринца)
- С. Прокофьева. «Великие холода».

- М. Раскатов. «Пропавшая буква».
- Дж. Родари. «Сказки из книги» «Сказки, у которых три конца» (перевод с итальянского И. Константиновой), «Приключения Чиполлино»
- Г. Сапгир. «Как лягушку продавали». «Сказка – шутка».
- В. Сутеев. «Палочка – выручалочка». «Под грибом».
- Н. Телешов. «Крупеничка».
- А. Усачев. «Про умную собачку Соню».
- Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья».
- Д. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».
- В. Чирков. «Что натворило Р?»